**Программ деятельности краевой апробационной площадки**

**по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта**

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5», 617830, Пермский край, г.Чернушка, ул.Коммунистическая, д.17б, тел.8(34261)42205, e-mail Sh5-chern@mail.ru
2. **Авторы проекта:** Старцева Татьяна Николаевна, директор МБОУ «СОШ №5», Шергина Елена Дмитриевна, заместитель директора МБОУ «СОШ №5», Нагимова Елена Анваровна, учитель математики МБОУ «СОШ №5»
3. **Тема «Разработка и апробация системы оценки образовательных предметных и метапредметных результатов учащихся на ступени ООО»**
4. **Обоснование актуальности выбранной темы.** Одно из направлений инновационной работы МБОУ «СОШ №5» в режиме опытно – экспериментальной работы связано с разработкой инструментария оценки качества образования в условиях перехода на ФГОС ООО нового поколения, в основе которого лежит системно-деятельностный подход и концепция развивающего обучения. Возникает вопрос о способах получения объективной и комплексной информации о достижениях учащихся в разных областях. Диагностический аппарат «знаниевого обучения» в российской системе образования разработан в полной мере (разные виды заданий ЕГЭ типа «А» с выбором варианта ответа и заданий типа «Б»), в меньшей степени на ступени основной школы представлена диагностика когнитивных умений разной степени сложности (это задания типа «С»), а в области измерения метапредметных умений (особенно регулятивных и коммуникативных) контрольно-измерительные материалы еще только апробируются: проводятся диагностические метапредметные работы для 5 классов (входная диагностика), разработанные Институтом Стратегических исследований образования Российской Академии Образования (ИСИО РАО), Институтом Проблем Образовательной Политики «Эврика», ГБОУ ДПО «ИРО», «СОЦИНКОМ»**.** Школы Пермского края, являющиеся экспериментальными площадками по отработке введения ФГОС разрабатывают и собственный диагностический инструментарий. Все вышеперечисленные виды работ позволяют либо персонифицировано оценить сформированность знаний и умений в когнитивной сфере, либо неперсонифицировано оценить уровень сформированности УУД метапредметного характера. Объединить эти два различных подхода – задача диагностических контрольных работ (ДКР), разрабатываемых ОУ
5. **Имеющийся опыт.** В нашей школе с  2012 по 2014  год  действовала  апробационная краевая площадка по реализации проекта «Индивидуальный образовательный маршрут педагога как механизм подготовки к реализации ФГОС ООО нового поколения в школе». Имеются отдельные попытки создать диагностические пакеты материалов по предметам через школьные методические объединения.
6. **Предметы апробации.** Образовательный процесс в 5 – 6 классах. Для определения уровня усвоения материала обучающимися и корректировки процесса образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО будут создаваться ДКР
7. **Масштаб апробации:** параллель 5 – 6 классов, 255 обучающихся, все предметы учебного плана, 50 педагогов
8. **Ожидаемые результаты.** Комплект предметных, метапредметных диагностических контрольных работ соответствует содержанию учебных программ по предметам и современных УМК. Методические рекомендации для учителей, позволяющие корректировать отдельные задания, сохраняя общую структуру диагностической работы, или создавать авторскую работу, на основе предложенной структуры.
9. **Система оценивания ожидаемых результатов (в форме таблицы):**

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов |
| Комплект предметных диагностических работ | Сборник КДР по предметам |
| Комплект метапредметных диагностических работ | Сборник метапредметных КДР  |
| Методические рекомендации для учителей | Сборник методических рекомендаций и материалов |

1. **Ожидаемые продукты апробационной деятельности.** Комплект предметных, метапредметных диагностических контрольных работ соответствует содержанию учебных программ по предметам и современных УМК. Методические рекомендации для учителей
2. **Механизмы взаимодействия с родителями и социумом.** Взаимодействие с родителями через родительские собрания, индивидуальные консультации, собеседования, создание группы общественных наблюдателей из родителей и окружающего социума
3. **Аннотация апробационной деятельности.** Диагностические контрольные работы (ДКР) представляют собой персонифицированную форму оценки знаний и умений учащихся, применяемую учителями-предметниками для оценки уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучения в определенном классе. В методических рекомендациях по разработке диагностических контрольных работ (ДКР) подробно перечислены основные этапы деятельности учителя при разработке ДКР по своему предмету с целью оценки уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучения в определенном классе
4. **Программа апробационной деятельности на 2 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап реализации программы** | **Основные действия** | **Ожидаемые результаты** | **Способ оценивания** | **Продукты** |
| Организационно - подготовительный – 2015 год | * Совершенствование нормативно – правовой базы
* Мониторинг затруднений и потребностей
* Информационно – разъяснительная деятельность
* Создание плана работы
* Выстраивание методических рекомендаций
 | * Обновление нормативно – правовой базы
* Выявление затруднений
* Создание банка запросов и потребностей педагогов
* Скоординированность и слаженность всех участников ОП
* Выстраивание методических рекомендаций
 | Анкетирование, опрос, диагностирование, собеседование | Нормативно – правовая база,план методической работы, методические рекомендации  |
| Основной (практический) – 2015-2016 гг | * Создание мотивационных условий благоприятных для профессионального развития
* Создание условий для реализации методических рекомендаций при создании ДКР
* Реализация методических рекомендаций при создании ДКР
* Контроль
* Анализ, обобщение и текущая методическая помощь
 | Овладение технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования и мотивацию на инновационное поведение. Обновление режима работы, ресурсов для осуществления ОП, оценки труда, поощрение, стимулирование и награждение. Обратная связь, создание базы ДКР и методических рекомендаций  | Посещение уроков и занятий, заседание ШМО и ВГП, мониторинг курсовой подготовки, анкетирование, собеседование, методическая помощь, апробация ДКР | Мониторинг апробации ДКРПодготовка к мероприятиям заключительного этапа |
| Заключительный – до 2017 года | * Итоговый мониторинг апробации ДКР
* Избание сборников ДКР и методических рекомендацций
 | Увеличение количества участников педагогических мероприятий различного уровня | Участие педагогов в педагогических советах, научно – практических конференциях, профессиональных конкурсах, обобщение их опыта, публикации, интернет – мероприятия, творческие отчеты, методические выставки, открытые уроки и занятия | методические выставки, оформление школьного сайта, личных сайтов педагогов, презентация методической продукции, банк ДКР иоценочных материалов |